

**RAPPORT
JAARLIJKS ONDERZOEK
OBS "DE PRANGELAAR"**

School : obs "De Prangelaar"
Plaats : Woudenberg
BRIN-nummer : 09EJ
Onderzoeksnummer : 63467

Datum schoolbezoek : 6 september 2005
Datum vaststelling : 18 november 2005

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING	5
2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL	7
3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN	9
4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT	13

1 INLEIDING

Het jaarlijks onderzoek

Op 6 september 2005 bezocht de Inspectie van het Onderwijs obs "De Prangelaar" in het kader van een jaarlijks onderzoek (JO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar een aantal indicatoren uit het door de inspectie gehanteerde toezichtkader primair onderwijs 2005. De indicatoren betreffen de volgende kwaliteitsaspecten:

- De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs;
- De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
- De leerlingen ontwikkelen zich naar verwachting.

In de brochure 'Toezichtkader PO 2005' vindt u achtergrondinformatie over de indicatoren die de inspectie bij haar toezicht in ogenschouw heeft genomen. U kunt deze brochure downloaden van de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Zoals in het toezichtkader primair onderwijs 2005 is vastgelegd, gaat de inspectie zoveel mogelijk uit van de gegevens die de school zelf over de eigen kwaliteit heeft verzameld. Daarmee sluit de inspectie aan bij de specifieke situatie van de school en wordt de school bovendien niet onnodig belast.

U heeft naast de schoolgids en het schoolplan twee documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben:

- conclusies n.a.v. een ouderenquête in juni 2003;
- verslag van de schoolontwikkeling 2003/2004 door de (nieuwe) directeur dhr. Boom.

Daarnaast zijn ontvangen:

- de toetskalender 2005/06;
- een notitie RT van december 2004;
- teamafspraken over gedragsregels, rekenbladen en correctie;
- teamverslag over onderwijs en organisatie van januari 2004 met actiepunten voor het lopende schooljaar.

De opzet van het onderzoek

Het jaarlijks onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd. Ook de jaarlijkse vragenlijst en de aanvullende vragenlijst jaarlijks onderzoek zijn bij de analyse betrokken.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij gesprekken met de directie en -voor zover van toepassing- met de coördinatie leerlingenzorg zijn gevoerd over de onderzochte indicatoren en de ontwikkeling en voornemens van de school met name op onderwijsinhoudelijk terrein.

In het gesprek met de directie is tevens de invulling van het eerstvolgende periodiek kwaliteitsonderzoek voorbereid.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van de hiervoor genoemde aspecten van het onderwijs levert oordelen op een aantal indicatoren op. Na een korte beschrijving van de uitgangssituatie van de school (hoofdstuk 2), worden in hoofdstuk 3 deze indicatoren en de oordelen van de inspectie in een tabel weergegeven en van een toelichting voorzien.

In hoofdstuk 4 zijn de afspraken over de invulling van het onderzoek in het volgende kalenderjaar aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL

Sinds het vorige bezoek (IST november 2002) zijn er enkele ontwikkelingen in de context van openbare basisschool De Prangelaar te Woudenberg

Per 1 januari 2005 is het bestuurlijk samenwerkingsverband Eem-Vallei Educatief, waar De Prangelaar deel van uitmaakte, omgezet in een stichting en is de bestuurlijke fusie een feit. Een bovenschools managementteam, bestaande uit drie personen, is aangesteld: een algemeen directeur, een directeur financiën & huisvesting en een directeur personeel & onderwijs. Het zijn de voormalige algemene directeuren van twee besturen (Nijkerk en Barneveld) binnen het oude samenwerkingsverband. In totaal vallen 14 openbare basisscholen (20 vestigingen) in Woudenberg, Soest, Scherpenzeel, Nijkerk, Bunschoten, Barneveld en Baarn met samen ongeveer 2600 leerlingen en 280 personeelsleden onder de stichting. Men is nu bezig om de nieuwe organisatie uit te bouwen en heeft de intentie een gezamenlijk beleid op het gebied van onderwijs, financiën, personeel, huisvesting en facilitaire zaken te gaan voeren. Zo is ervoor gekozen op alle scholen het komend schooljaar door de personeelsleden persoonlijke ontwikkelingsplannen te laten opstellen (POP's). Zie verder de website: www.eem-valleieducatief.nl.

Sinds twee jaar is de directeur van de Jan Ligthartschool te Woudenberg ook directeur van deze school. Eén van de teamleden is locatieleider en tevens interne begeleider (ib-er) van de school geworden. Zij heeft de dagelijkse leiding. De vakdocent muziek is tevens de remedial teacher van de school. Onder leiding van het nieuwe management is er de afgelopen jaren gewerkt aan de vorming van een team met een onderwijsvisie die past bij deze tijd en de schoolpopulatie. Er wordt intussen ook nauw samengewerkt met de Jan Ligthartschool en de derde openbare basisschool in de gemeente, de Griftschool, onder andere bij het aanschaffen van nieuwe methodes. Het leerlingenaantal heeft zich, zoals in 2002 (zie IST-rapport) werd verwacht, gestabiliseerd rond de 135 leerlingen (6 groepen). Men gaat ervan uit dat er lesgegeven kan blijven worden in de huidige vorm, waarbij binnen de groepen (leerstofjaarklassen en combinatiegroepen) in toenemende mate aandacht is voor zelfstandig werken en differentiatie: twee leraren in groep 1/2, tutorlezen naast niveaulezen, de leespromotie, het werken met dag-/weektaken, en dit schooljaar het werken met de kieskast. De school heeft een (voor Woudenberg) redelijk gemiddelde schoolpopulatie. Circa 15% van de schoolbevolking heeft een formatiegewicht van 1.25, en 5% van 1.90. Een enkele leerling blijkt meerbegaafd, een paar leerlingen volgen voor (één van) de basisvaardigheden een eigen leerlijn. Twee leerlingen hebben een dyslexieverklaring. De school kent dus verschillen wat betreft het leer- en ontwikkelingsvermogen van leerlingen, maar heeft daarnaast veel "gemiddelde" leerlingen. Circa 10% van de leerlingen "krijgt iets extra's" tijdens de schoolloopbaan, via de remedial teaching of anderszins. Het schoolgebouw is het afgelopen schooljaar verbouwd (personeelskamer vergroot en een tweetal multifunctionele ruimtes erbij), het plein met behulp van sponsorgeld opgeknapt.

3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN

De waarderings die over de onderzochte indicatoren zijn gegeven, staan vermeld in de onderstaande tabellen. Iedere tabel wordt gevolgd door een toelichting op deze waarderings van de inspectie. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs.

In de waardering op de indicatoren is tot uitdrukking gebracht in welke mate deze bijdragen aan de kwaliteit van het desbetreffende kwaliteitsaspect:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij.
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen).
Deze waardering is gegeven indien de school geen betrouwbare en valide gegevens over haar opbrengsten beschikbaar heeft.

obs "De Prangelaar"

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.1 de school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
1.2 de school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			•	
1.3 de school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.		•		
1.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
1.5 de school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.		•		
1.6 de school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.		•		

Kenmerk van (goede) kwaliteitszorg is dat de school de eigen kwaliteit periodiek in kaart brengt, analyseert en waardeert aan de hand van criteria, zodat duidelijk wordt of de school voldoet aan de eigen en de wettelijke schooldoelen. Hoewel er aanzetten zijn om met behulp van ouderenquêtes, het leerlingvolgsysteem, teamoverleggen en functioneringsgesprekken de eigen kwaliteit te evalueren, ontbreken op schoolniveau overzichtelijke procedures, (jaar)planningen, en rapportages over de conclusies en de follow up. Conclusies en follow up zijn bij de evaluatie van de opbrengsten beter zichtbaar: als gevolg van tegenvallende resultaten bij technisch en begrijpend lezen bijvoorbeeld zijn en worden er acties ondernomen. Daarom waardeert de inspectie dit onderdeel als voldoende. Het maken van trendanalyses staat echter nog in de kinderschoenen, de tijd is voor het management ook nog te kort geweest. Daarnaast is de bestuurlijke fusie van recente datum: binnen de stichting wordt overlegd om mogelijk tot één zelfevaluatie-instrument voor alle betrokken scholen te komen. De keuze is echter nog niet gemaakt.

Een ander kenmerk van kwaliteitszorg is de aanwezigheid van een duidelijke richting van de gewenste schoolontwikkeling die vervolgens concreet en planmatig wordt uitgewerkt, geëvalueerd en geborgd. Duidelijk is dat de school bezig is met verbeteractiviteiten die in het verlengde liggen van de beleidsvoornemens uit het schoolplan 2003-2007. De overzichtelijkheid en doelgerichtheid kunnen echter verbeteren door een "smart" geformuleerd jaarplan te maken en per onderdeel zo mogelijk ook concrete doelen te formuleren. Dit maakt een evaluatie (jaarverslag) ook makkelijker: vaststellen of het gewenste resultaat is bereikt, waarom wel/niet en wat is het vervolg. De borging verdient ook nog verdere aandacht. Het is nu soms nog teveel persoonsgebonden, soms moeten afspraken overzichtelijk gebundeld worden, zodat een systeem ontstaat dat door een ander kan worden overgenomen. De school geeft in de schoolgids summiere informatie over de beleidsvoornemens en resultaten. Ouders die hun kind op school hebben ingeschreven, worden sinds een paar jaar uitgebreid geïnformeerd via nieuwsbrieven, info- en inloopavonden, de infokalender en de Prangelpraat. De uitslag van de ouderenquête in 2003 is ook via een nieuwsbrief bekend gemaakt. Een jaarverslag is er nog niet. Het blijkt (nog) geen gebruik om aan ouders en bevoegd gezag systematisch te rapporteren over de gerealiseerde kwaliteit, waaronder de resultaten van (zelf)evaluaties en vervolgacties. De school zou zich er (mede) mee kunnen profileren.

Resultaten	1	2	3	4	5
12.1 de resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
12.2 de sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

De Prangelaar hanteert de Cito Eindtoets om de opbrengsten aan het eind van de schoolloopbaan vast te stellen. De afgelopen jaren lag het eindresultaat tweemaal rond en eenmaal (2003) onder het niveau dat in vergelijking tot scholen met een overeenkomstige leerlingenpopulatie verwacht kan worden (schoolgroep 1, 2 en 3). Bij het vorige inspectiebezoek in 2002 werd gezien de resultaten van wat toen groep 7 was, al verwacht dat de eindresultaten in 2003 laag zouden zijn. Over het geheel genomen zijn de resultaten echter, net als in 2002 geconstateerd werd, naar verwachting.

Over het niveau waarop de leerlingen sociale vaardigheden beheersen aan het eind van de basisschool doet de inspectie (nog) geen uitspraak, omdat landelijk genormeerde gegevens hierover ontbreken of onvoldoende aanwezig zijn. De school besteedt in het onderwijs wel aandacht aan de sociale vaardigheden. Zo heeft men sinds een paar jaar een programmatisch aanbod (*Klets!*). Ook gebruiken leraren (signalerings)lijsten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Zo nodig volgt naar aanleiding van deze lijsten nadere diagnostisering en zo mogelijk actie.

Ontwikkeling van leerlingen	1	2	3	4	5
13.1 de resultaten van de leerlingen voor nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.3 de leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.			●		

Voor een oordeel over de tussentijdse resultaten baseert de inspectie zich op de gegevens van landelijk genormeerde toetsen voor technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen/wiskunde (groep 4 en 6). De tussentijdse resultaten komen, net als in 2002 en december 2004 (digitale vragenlijst JO), uit op een voldoende niveau. De extra aandacht die de afgelopen jaren aan het leesonderwijs is besteed, vertaalt zich bijvoorbeeld bij begrijpend lezen in zichtbaar betere resultaten dan in 2002 het geval was.

Het aantal leerlingen dat langer over de basisschool doet dan acht jaar, ligt onder het landelijk gemiddelde. De directie geeft aan dat beslissingen over de overgang van de ene naar de andere groep weloverwogen genomen worden. Er zijn ook afspraken over vastgelegd. De 1-oktober-datum als zodanig hanteert men niet (meer) als criterium om al dan niet een jaar extra te kleuteren.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Afspraak met betrekking tot wettelijke bepalingen

Bij dit jaarlijks onderzoek heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de geplande onderwijstijd en over een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Op basis van dit onderzoek is de afspraak gemaakt dat in de volgende schoolgids de behaalde resultaten, de zorg voor het jonge kind, het onderwijskundig beleid voor het komende schooljaar en het sponsorbeleid worden opgenomen en/of uitgewerkt. In een volgend schoolplan zullen in elk geval een ICT-beleid, de expressievakken, het onderwijs in de kleutergroepen en het programma voor godsdienstonderwijs beschreven moeten zijn.

Afspraken over de invulling van het eerstvolgende PKO

Het volgende bezoek van de inspectie zal in beginsel bestaan uit een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Op basis van de gegevens die de inspectie heeft verkregen bij dit jaarlijks onderzoek worden de volgende veranderingen aangebracht in de inhoud van het eerstvolgende PKO:

- kwaliteitszorg wordt opnieuw beoordeeld
- vooraf worden vragenlijsten leraren en (als deze gereed zijn) vragenlijsten leerlingen ter invulling opgestuurd aan de school
- er wordt een gesprek met de leraren ingeroosterd en als de vragenlijsten niet klaar zijn een gesprek met de leerlingen
- er worden lessen ingeroosterd rond het leesonderwijs en het zelfstandig werken
- de school stuurt vooraf in elk geval gegevens op van de ouderenquête 2005 en over het kleuteraanbod, het leesonderwijs en het zelfstandig werken.